hub noord-brabant

Welkom

op onze school in Veghel!

schooljaar 2025-2026

SCHOOLGIDS LOCATIE VEGHEL 2025-2026 (SO en VSO)

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD 3

1. Over Hub Noord-Brabant 4
- Missie en kernwaarden 4
- Organisatie 4

2. Over Hub Noord-Brabant locatie Veghel 6
- Algemeen 6
- Onze leerlingen 6
- Werken aan ontwikkeling en perspectief 8
- De organisatie van het onderwijs 9
- Visie op onderwijs: hoe wij lesgeven op school 11
- Onderwijsaanbod 12
- Uitstroom van school naar dagbesteding/arbeid 13
- Schoolondersteuningsprofiel 13

3. Veiligheid en Arbo 16
- Gouden regels 16
- Bedrijfshulpverlening 16
- Sociale en fysieke veiligheid 16
- Privacyreglement 17

4. Kwaliteitszorg en resultaten 19
- Kwaliteitscyclus 19
- Schoolplan en jaarplan 19
- Opbrengsten van het onderwijs 20
- Tevredenheidspeilingen 23

5. Inclusief Onderwijs 24
- Aanmelden bij een school voor speciaal onderwijs 24
- Ouder-jeugdsteunpunt 24

6. Praktische informatie voor ouders 25
- Betrokkenheid ouders en communicatie 25
- Verlof en Verzuim 25
- Financiële zaken 26
- Schooltijden en vakantierooster 26
- Leerlingenvervoer 27
- Kinderopvang 27
- Jeugdtandverzorging 27
- Klachtenregeling 27

7. Contactgegevens 29

VOORWOORD

Welkom bij Hub Noord-Brabant locatie Veghel (SO en VSO).

Voor u ligt de schoolgids van onze locaties in Veghel. In deze gids leest u waar wij als school voor staan en hoe wij dagelijks werken aan een fijne plek en een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Op onze school geloven we dat iedere leerling uniek is. Samen met u kijken we naar wat uw kind nodig heeft om te groeien, te leren en zichzelf te zijn. Of het nu gaat om de eerste stappen in het speciaal onderwijs (SO/SBO) of de voorbereiding op werk of dagbesteding in het voortgezet onderwijs (VSO): Wij bieden een veilige omgeving waar uw kind gezien wordt en waarin talent de ruimte krijgt.

Wij vinden een goed contact tussen school en ouders erg belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze school en hoe wij het onderwijs en de begeleiding aan onze leerlingen verzorgen.

Heeft u na het lezen nog vragen? De deur staat altijd open voor een gesprek.

Met vriendelijke groet,

Directie en team Hub Noord-Brabant locatie Veghel

1. OVER HUB NOORD-BRABANT

Missie en kernwaarden

Onze missie

Ieder kind heeft het recht om zich optimaal te ontwikkelen op school. Ook en juist kinderen en jongeren met een beperking of specifieke onderwijsbehoeften. Daarom biedt Hub Noord-Brabant passend onderwijs waarbij leerlingen goed voorbereid worden op hun toekomst. Een toekomst die er voor elk kind anders uitziet. Ons streven? Ieder kind zo volwaardig mogelijk laten deelnemen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden geven aan wat we belangrijk vinden. Het zijn de waarden die terugkomen in alles wat we doen. De waarden op grond waarvan we besluiten nemen en waarop we als organisatie en medewerkers aangesproken willen worden. Onze kernwaarden zijn 'Denken in kansen' en 'Samen krachtig'**.** Met ons onderwijs willen wij uit iedere leerling het maximale halen. Dat is ambitieus, want het vraagt om een unieke benadering van elk kind. Toch is het realistisch. Onze scholen zijn hier namelijk optimaal op ingericht. Wij hebben veel in huis om kinderen en jongeren met (ernstige) ontwikkelings- en/of gedragsproblemen het onderwijs te geven dat bij hen past.

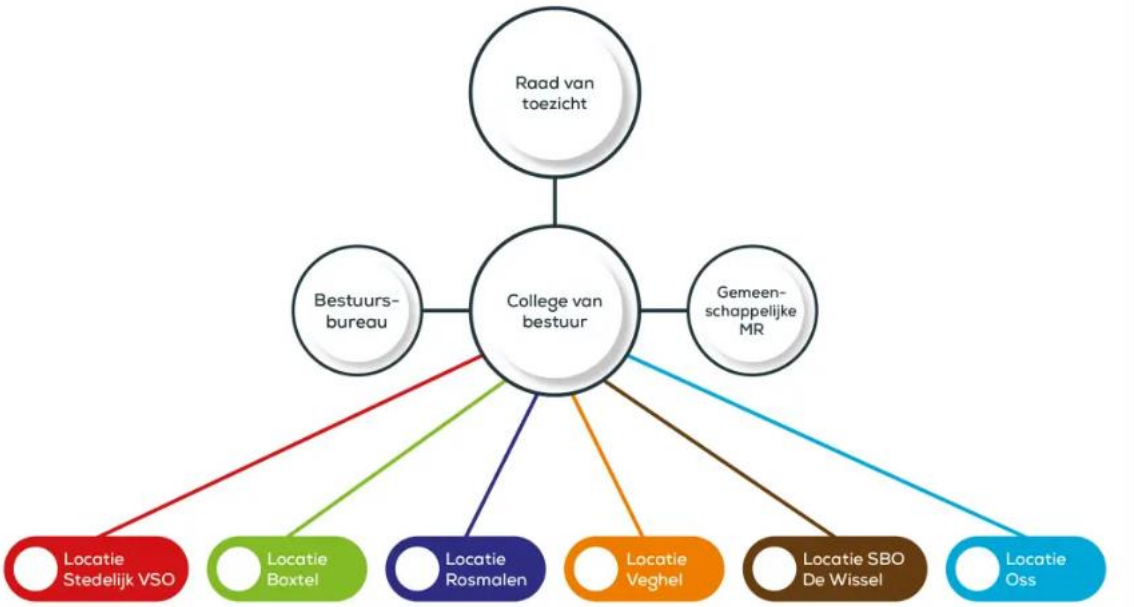
Organisatie

Hub Noord-Brabant heeft 5 scholen voor speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en 1 school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Onze scholen zijn gevestigd in de regio Brabant noordoost, in de plaatsen Boxtel, Rosmalen, Veghel en Oss.

Het dagelijks bestuur van Hub Noord-Brabant is in handen van het College van Bestuur (interim), bestaande uit Mw. Drs. D. (Daniëlle) Lulofs, Mw. A.M.F. (Manja) Ockhuizen, MA en Mw. C.A.H. (Gonny) Dubbeld. Zij zijn eindverantwoordelijk voor alles wat er op de scholen gebeurt en leggen verantwoording af over hun functioneren aan de Raad van Toezicht.

Het bestuursbureau van Hub Noord-Brabant ondersteunt het College van Bestuur en de scholen. De samenstelling is als volgt:
Mw. Mr. N.J (Carolien) Vissers, Bestuurssecretaresse
Mw. P. (Paulien) Kersten, Managementassistente
Mw. M. (Marie-Louise) Aalbers, Controller
Daarnaast zijn 2 HR-adviseurs en een projectleider onderwijs op interimbasis werkzaam binnen het bestuursbureau.

Organogram



Governance

De Governancecode Funderend Onderwijs is in juni 2025 geactualiseerd en wordt door Hub Noord-Brabant onderschreven.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht controleert of de stichting haar doelstellingen realiseert en de beleidskaders naleeft. Zij houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur, het onderwijs en de algemene gang van zaken binnen de stichting. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

Dhr. Prof. Dr. M.J.M. Vermeulen	Voorzitter
Mw. Drs. L.C. van Aspert	Vicevoorzitter
Mw. Drs. K. Nieuwkerk	Lid
Dhr. P. Verheugd	Lid
Dhr. Drs. M.G.M. van Wetten	Lid

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De afkorting GMR staat voor Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. In de GMR zijn alle scholen vertegenwoordigd. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle medewerkers, leerlingen en/of ouders van de gehele stichting aangaan. Denk bijvoorbeeld aan het personeelsbeleid en de meerjarenbegroting. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur.

2. OVER HUB NOORD-BRABANT LOCATIE VEGHEL

Algemeen

Onze school is een algemeen bijzondere school. We staan open voor alle leerlingen en ouders, ongeacht levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en werken vanuit gedeelde waarden zoals respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

De locaties in Veghel bieden speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren met leer-, ontwikkel- en/of gedragsproblemen. We hebben ruim 240 leerlingen die onderwijs krijgen van een enthousiast en betrokken team van zo'n 95 medewerkers.

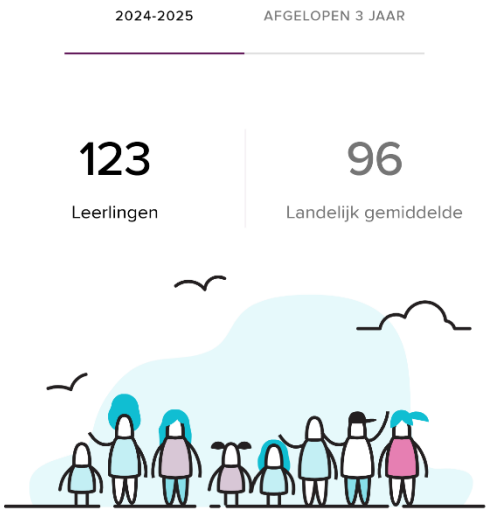
Onze leerlingen

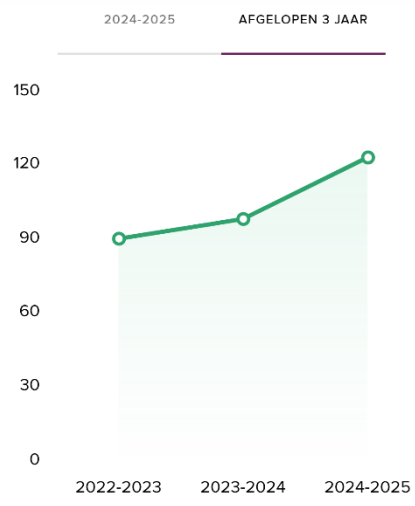
Geen leerling is hetzelfde; onze doelgroep is divers in vele opzichten. Zo is er variatie in niveau, leeftijd en specifieke ondersteuningsbehoefte. Het merendeel van de leerlingen heeft een verstandelijke beperking, waardoor hun ontwikkeling op verschillende terreinen anders en vertraagd verloopt. Soms hebben deze leerlingen naast onderwijs ook zorg nodig omdat er bijvoorbeeld sprake is van epilepsie of een motorische beperking.
Onze school is toegankelijk voor leerlingen waar weinig of geen cognitieve belemmering is in het leren, maar worden belemmerd door bijvoorbeeld autisme, ADHD, hechtingsproblematiek of angststoornissen.

Hoe divers onze doelgroep ook is; we halen het maximale uit onze leerlingen. We kijken naar de mogelijkheden en geven kinderen en jongeren de aandacht en begeleiding die zij nodig hebben. Dat doen we met een passend onderwijsprogramma, dat aansluit op het niveau en de behoefte van de leerling.

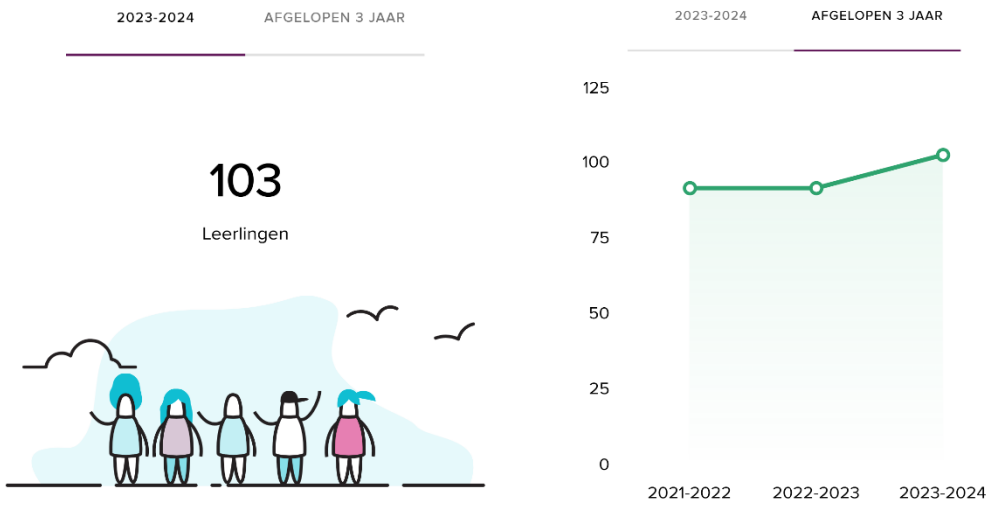
Leerlingenaantal

SO





VSO



Leerlingprofielen

De groep leerlingen op onze school is heel divers. Om al die verschillende kinderen en jongeren passend onderwijs te geven, werken we met zeven profielen. Elk profiel is gekoppeld aan een leerroute, waarbij we toewerken naar een toekomst die het beste bij de leerling past. Dit noemen we uitstroombestemming.

Hoe wordt het profiel bepaald?

Het profiel van de leerling wordt na overleg met ouders, vastgesteld door de Commissie voor de Begeleiding. Om het profiel te bepalen maakt de commissie gebruik van IQ-scores, uitkomsten van (psychologisch) onderzoek, medische gegevens, informatie over eerder verleende hulp en ondersteuning, eerdere leerresultaten en informatie over de thuissituatie.

De 7 leerlingenprofielen van Hub Noord-Brabant

	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4	Profiel 5	Profiel 6	Profiel 7
Verstandelijke beperking	Diep	Ernstig	Matig	Licht	Moeilijk lerend	Geen	Geen
IQ bereik	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Bereik ontwikkelings-leeftijd	0-2 jaar	2-4 jaar	4-7 jaar	7-12 jaar	12-16 jaar	Kalender-leeftijd	Kalender-leeftijd
Uitstroom-bestemming SO	VSO (MG) ZML	VSO (MG) ZML	VSO ZML	VSO ZML/PRO	PRO/LWOO	VMBO/ HAVO/VWO	HAVO/VWO
Uitstroom-bestemming VSO	Belevings-gerichte dagbesteding	Activiteit- of taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk	Arbeid (vrije bedrijf, begeleid wer-ken of beschut werk)	Arbeid (vrije bedrijf/ drempelloos vervolg-onderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/ diplomagericht vervolg-onderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/ diplomagericht vervolg-onderwijs)

MG= meervoudig gehandicapt ZML= Zeer moeilijk lerend PRO=Praktijk onderwijs LWOO=Leerweg Ondersteunend Onderwijs

De leerlingen met onderstaande leerlingenprofielen ontvangen op onze school onderwijs:

Profiel 2: leerlingen met een IQ tussen 20-34
We focussen op de communicatieve, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Er is veel aandacht voor spelen en functioneren in een groep. Met het onderwijs vergroten we de alledaagse en sociale zelfredzaamheid.

Profiel 3: leerlingen met een IQ tussen 35-49
Het doel is om toe te werken naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerstof richt zich op het (functioneel) kunnen lezen, schrijven en rekenen.

Profiel 4: leerlingen met een IQ tussen 50-69
Het onderwijs richt zich op reguliere leerstof. Daarnaast werken we aan meer autonomie, initiatief en verantwoordelijkheid, en het leren van en met elkaar.

Profiel 5: leerlingen met een IQ tussen 70-89
Leren lezen, schrijven, rekenen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan centraal.

Profiel 6: leerlingen met een IQ tussen 90-110
Leerlingen krijgen een regulier onderwijsprogramma aangeboden. Doel is uitstroom naar regulier vervolgonderwijs. In het VSO kunnen de leerlingen (deel)certificaten behalen.

Profiel 7: leerlingen met een IQ hoger dan 110
Leerlingen krijgen een regulier onderwijsprogramma aangeboden, waarmee ze bijvoorbeeld in ons voortgezet speciaal onderwijs (deel)certificaten kunnen halen. Leerlingen in dit profiel proberen we, waar mogelijk, zo snel mogelijk richting regulier vervolgonderwijs te begeleiden.

Werken aan ontwikkeling en perspectief

Ons doel is om bij iedere leerling alle aanwezige talenten en ontwikkelingsmogelijkheden naar boven te halen. Dit wordt in beeld gebracht door middel van het Ontwikkelingsperspectief. Hoge verwachtingen zijn ons uitgangspunt. Niet alleen ouders, maar ook de leerlingen hebben recht om mee te denken en waar mogelijk, hun mening te geven over het eigen Ontwikkelingsperspectief. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegenomen in het vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief. Ouders en leerlingen (waar haalbaar) worden daarom uitgenodigd bij de oudergesprekken.

Volgen, evalueren en plannen van voortgang
We volgen de voortgang van onze leerlingen nauwgezet, zowel op individueel als op groepsniveau. Dat doen we door observaties in de klas en toetsen. Zo hebben we zicht op de ontwikkeling en kunnen we goede begeleiding bieden. Elk half jaar bespreken we op school de leerresultaten én het welbevinden van de leerlingen. Ook hebben we twee keer per jaar een evaluatiegesprek met de ouders waarin het Ontwikkelingsperspectief steeds centraal staat. Op basis hiervan plannen we de vervolgstappen voor een ononderbroken ontwikkeling.

Na het speciaal onderwijs

Aan het einde van het speciaal onderwijs geven we u advies over welk vervolgonderwijs het beste bij uw kind past. Leerlingen kunnen in drie richtingen uitstromen: naar het voortgezet speciaal onderwijs, praktijkonderwijs of ander regulier voortgezet onderwijs.

De ouders van de leerlingen in groep 7 en 8 worden uitgenodigd voor een informatieavond: 'Op weg naar het v(s)o'. Er wordt algemene informatie gegeven over wat Hub Noord-Brabant doet in groep 7 en 8 op weg naar uitstroom v(s)o. Nadien kunnen ouders en leerlingen zich gaan oriënteren op de mogelijke v(s)o-scholen.
Alle leerlingen ontvangen, waar mogelijk, eind groep 7 een preadvies. In januari van het daar opvolgende jaar (in groep 8) wordt het schooladvies gegeven. Deze adviezen worden genoteerd op het (pre-)advies formulier genoteerd en altijd besproken met leerling en ouders. Ouders krijgen het formulier daarna mee naar huis, zodat ze dit bij aanmelding bij het vervolgonderwijs kunnen tonen.
Na het maken van de doorstroomtoets (indien van toepassing) in groep 8 is het mogelijk dat het schooladvies moet worden heroverwogen n.a.v. de resultaten van de gemaakte Route 8 doorstroomtoets. Deze heroverweging maakt de leraar altijd in overleg met het zorgteam.
Bij alle andere leerlingen, die niet de doorstroomtoets maken, wordt de uitstroombestemming besproken in de groepsbesprekingen en tijdens de oudergesprekken.

Na het voortgezet speciaal onderwijs

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt verschillende toekomstperspectieven. Leerlingen kunnen doorstromen naar dagbesteding, (beschutte) arbeid of naar MBO (Middelbaar Beroeps Onderwijs).

De organisatie van het onderwijs

Hub Noord-Brabant Veghel een school met 3 afdelingen (SBO, SO en VSO) verdeeld over 2 locaties in Veghel. De leerlingen in de groepen worden ingedeeld op basis van hun leeftijd, niveau en de mate van ondersteuning die ze nodig hebben.

Locatie Paul Rinkstraat 2

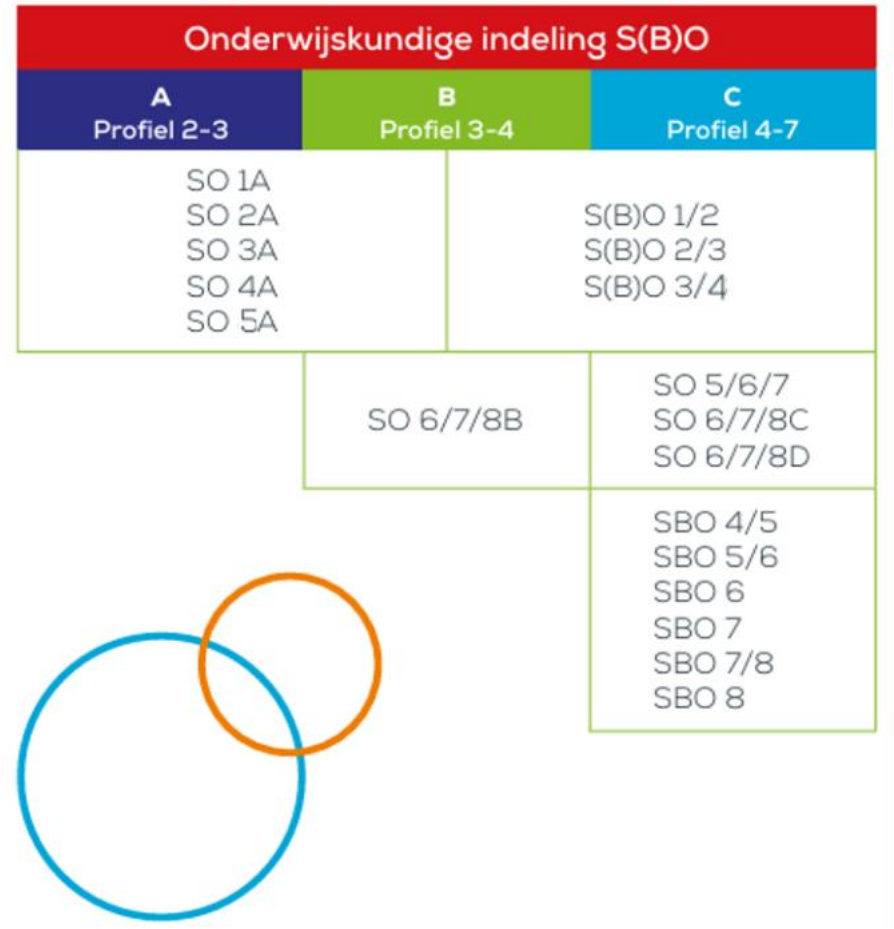
- Hub Veghel SBO de Wissel Speciaal Basisonderwijs (4 t/m 12 jaar)
- Hub Veghel SO Speciaal Onderwijs (4 t/m 12 jaar)

Locatie Sweelinckstraat 4

- Hub Veghel VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs (12 tot 20 jaar)

Speciaal Onderwijs (SO)

Het onderwijsaanbod is vergelijkbaar met het regulier onderwijs en bestaat onder andere uit Nederlandse taal, rekenen & wiskunde, verkeer, burgerschap en wereldoriëntatie. Naast deze vakken is er veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling, de creatieve vakken en sport en spel. Per vakgebied volgt een leerling een leerroute afgestemd op zijn/haar niveau. We kijken wat de leerlingen nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen.

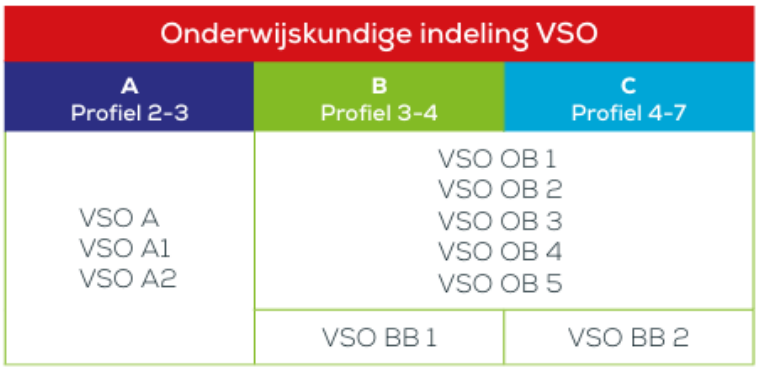


We kiezen er binnen de locatie Veghel specifiek voor om bij de jonge kinderen te werken met combinatiegroepen SO-SBO. Dit geeft ons de gelegenheid om goed te beoordelen welke mate van ondersteuning een leerling nodig heeft, welk aanbod aansluit bij de ontwikkeling en of een toelaatbaarheidsverklaring SO of SBO het meest passend is.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

Naast de vakken rekenen en wiskunde, taal, Engels, burgerschap en wereldoriëntatie krijgen de leerlingen ook praktijkvakken aangeboden. Leerlingen hebben een vaste groepsleerkracht en ter ondersteuning is er, waar nodig, een onderwijsassistent aanwezig om te ondersteunen. De praktijkvakken worden gegeven door praktijkleraren.
In de onderbouw (OB, 12 t/m 15 jaar) maken de leerlingen kennis met praktijkvakken en/of externe leerwerkplekken onder begeleiding van school. Vanaf de bovenbouw (BB, 15 t/m 20 jaar) zoeken onze stagecoaches, samen met de leerling naar geschikte stageplekken of leerwerkplekken. Bij het verlaten

van de school zorgen stagecoach en ouders er samen voor dat een leerling een passende werk- of dagbestedingsplek heeft. Een enkele leerling stroomt uit naar vervolgonderwijs.



Visie op onderwijs: hoe wij lesgeven op onze school

We verbinden nieuwe kennis en vaardigheden aan wat de leerling al kent en kan. We hebben doorgaande leerlijnen ontwikkeld van 4 tot en met 20 jaar om hierbij aan te kunnen sluiten. Voor elke leeftijd en leerroute zijn doelen geformuleerd die ons helpen doelgericht onderwijs op maat te geven. Daarbij zetten we, waar mogelijk, diverse methodes in om gericht aan die doelen te werken.

Vanuit onze kernwaarden hebben we keuzes gemaakt over hoe we het onderwijs voor onze leerlingen vormgeven. Wij willen dat onze leerlingen in een rijke en veilige omgeving kunnen leren. Daarom gebruiken we het gedachtengoed van Robert J. Marzano en Gert Biesta die wetenschappelijk bewezen zijn. Deze theorieën helpen ons om lessen te geven die echt werken voor onze leerlingen.

We gebruiken de tips van Marzano om onze lessen zo in te richten dat elk kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. In de klas doen we dit op de volgende manieren:

- Duidelijke doelen: We vertellen de kinderen precies wat ze gaan leren in een les. Zo weten ze waar ze naartoe werken.
- Goede uitleg: We gebruiken het 'EDI-model'. Dit is een stap-voor-stap manier van uitleggen, zodat elk kind de instructie begrijpt voordat het zelf aan de slag gaat.
- Leren leren: We leren kinderen hoe ze zelf hun werk kunnen maken, plannen en/of hoe ze kunnen controleren of ze het begrijpen.
- Feedback: We geven de leerlingen duidelijke tips over wat er al goed gaat en wat ze nog kunnen verbeteren.

Naast goede resultaten vinden we het ook belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, zelfstandige volwassenen. Hiervoor gebruiken we de ideeën van Biesta. Volgens hem draait school om meer dan alleen rekenen en taal. Hij verdeelt onderwijs in drie belangrijke doelen:

- Kennis en vaardigheden (kwalificatie): Natuurlijk leren de kinderen bij ons de basisvakken zoals taal en rekenen en daarbij hebben we hoge verwachtingen. Hierbij hanteren we een duidelijk structuur in het lesrooster, zodat het onderwijs voorspelbaar is.
- Samenleven (socialisatie): Kinderen leren hoe ze met anderen omgaan, wat onze normen en waarden zijn en hoe ze een plekje vinden in de maatschappij.
- Jezelf worden (persoonsvorming): We helpen kinderen te ontdekken wie ze zelf zijn. Ze leren eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. We stimuleren de leerlingen om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

We leren kinderen niet alleen de lesstof uit de boeken, maar bereiden ze ook voor op de wereld om hen heen. Zo leren ze hoe ze zichzelf kunnen zijn én hoe ze goed kunnen omgaan met anderen.

Onderwijsaanbod

We geven onderwijs in verschillende vakken, waarbij de basisvaardigheden een belangrijke plek innemen. Hieronder vallen de lessen in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is als een rode draad verweven met alle basisvaardigheden. Taal en rekenen bieden wij waar mogelijk aan via een methode. De methode geeft de leraar houvast in de aan te bieden stof.

Onder taal verstaan we spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Rekenen bevat de onderdelen getalbegrip, getallen en bewerkingen, meetkunde, meten in tijd, meten met geld, meten (lengte etc.) en wiskundig inzicht en handelen. Voor al deze onderdelen hebben we leerlijnen, waardoor we doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen kunnen werken.
Ook voor burgerschap hebben wij een leerlijn en deze bestaat uit zes bouwstenen: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit en solidariteit. Vanaf groep 3 niveau wordt er aan deze bouwstenen gewerkt. Voor leerlingen die daar nog niet aan toe zijn, wordt via de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling gewerkt aan ‘ikzelf en de wereld om mij heen’. Voor alle leerlingen wordt via deze leerlijn aandacht besteed aan de sociale vaardigheden, emoties herkennen en er mee omgaan en gedragsregulatie.

Digitale geletterdheid is belangrijk in onze maatschappij en is daarom ook één van de basisvaardigheden. Wij hebben een leerlijn digitale geletterdheid. Zo willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen digitaal vaardig worden en op een goede manier met sociale media leren omgaan.
We gebruiken digitale middelen zoals touchscreens, laptops en iPads in de klassen. Dit wordt uiteraard afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. We gebruiken deze middelen ook om lessen aantrekkelijker en interactief te maken en om informatie op te zoeken.

Ons onderwijsaanbod verschilt per profiel. In profiel 2 ligt de nadruk op de primaire ontwikkeling: zelfredzaamheid, communicatie en de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Vanaf profiel 3 t/m 7 richten we de aandacht voornamelijk op lezen/taal, schrijven, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs. Als het past bij de leerroute van de leerling, komen daar vakken bij zoals wereldoriëntatie, verkeer, Engels en kunst & cultuur.
Tijdens de lessen gaat veel aandacht uit naar de werkhouding van de leerlingen. Leerlingen leren hoe ze werkopdrachten stap voor stap uitvoeren. Ook leren ze, waar mogelijk, samen te werken, kritisch te zijn op hun eigen werk en om te gaan met uitgestelde aandacht. We willen de leerling zo zelfstandig mogelijk maken. Daarom stimuleren we een actieve lerende houding.

In het VSO breiden we het onderwijsaanbod verder uit met praktijkvakken zoals koken, techniek, groen, verzorging en stages. Zo bereiden we leerlingen voor op hun vervolgbestemming. We oefenen de vaardigheden die bijdragen aan een zo optimaal mogelijke deelname in onze maatschappij op het gebied van wonen, werken en vrije tijd.

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. Want leerlingen leren het beste in een betekenisvolle context en een praktische omgeving. Om dit te versterken werken we de komende jaren toe naar een meer projectmatige inrichting van ons onderwijs in de vorm van thema’s en een meer praktijkgericht aanbod.

Uitstroom van school naar werk/dagbesteding

We begeleiden leerlingen bij hun overgang van school naar een passende plek binnen bedrijven, dagbesteding of naar MBO. Stages bij bedrijven en/of dagbestedingsplekken in de regio zijn een belangrijk onderdeel van dit traject. Ons uitgebreide netwerk laat zien dat veel werkgevers graag hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. Stagecoaches zorgen door de juiste begeleiding en ondersteuning te bieden, voor een succesvolle samenwerking tussen alle betrokken partijen. Jaarlijks onderzoeken we of de leerling nog op de plek van uitstroom zit. In het eerste jaar na uitstroom doen we dit 2 keer per jaar en in het tweede jaar nog een keer. Daar waar nodig zijn we beschikbaar voor vragen of eventuele extra begeleiding in het kader van duurzame of hernieuwde plaatsing.

Route arbeid

De stagecoach wordt vanaf 14,5 jaar betrokken bij de leerling. We nemen een arbeidsinteressetest af en bekijken samen met de leerling, ouders en vakleraren waar mogelijkheden en kansen liggen. In de midden- en bovenbouw van het VSO volgt de leerling steeds meer praktijkvakken.
Hij of zij gaat stagelopen en bezoekt externe leerwerkplekken. De stagecoach monitort de ontwikkeling van het arbeidsvermogen van de leerling en stuurt bij als dat nodig is. Wanneer de leerling voldoende ervaring heeft opgedaan, wordt er gezocht naar een vaste werkplek, bijvoorbeeld in een winkel of in de productie. In sommige gevallen blijkt het te lastig voor de leerling om op vaste basis arbeid te verrichten. Samen gaan we dan op zoek naar een andere passende plek.

Route dagbesteding

De route dagbesteding start als de leerling de leeftijd van ongeveer 16,5 jaar bereikt. De stagecoach zoekt samen met ouders en vakleraren naar een goede, passende plek in de maatschappij. De leerlingen die de route dagbesteding volgen, gaan bijvoorbeeld binnen een dagbestedingsplek assisteren in een keuken of maken er (creatieve) producten.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze leerlingen zijn afkomstig uit een brede regio en plaatsbaar op onze scholen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze TLV wordt afgegeven door een Samenwerkingsverband.
Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Onze school onderschrijft dit uitgangspunt en biedt onderwijs aan een grote uiteenlopende groep leerlingen. Leerlingen waarvoor het regulier onderwijs onvoldoende ondersteuning kan bieden. Locatie Veghel vervult van oudsher de zogenaamde ‘regionale vangnetfunctie’ voor leerlingen die elders uitvallen en onvoldoende tot ontwikkeling komen.

Als ouders hun kind bij ons aanmelden mogen ze ervan uitgaan dat onze professionals samen met hen kritisch kijken of onze school het best passende onderwijs aan hun kind kan bieden. Daar waar wij van mening zijn dat de benodigde expertise elders passender is (denk aan kinderen met een motorische, visuele of auditieve beperking), zullen wij ouders verwijzen naar deze specialistische scholen.

Onze basisondersteuning

LEREN EN ONTWIKKELEN

- De leerstof wordt per vakgebied op niveau aangeboden. Door aan te sluiten op het juiste niveau van de leerling, doet hij/zij succeservaringen op.
- Er wordt voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid geboden in de leeromgeving van de leerling.

- Er is aandacht voor een duidelijke en eenduidige structuur van de les, dag en week. Dit wordt visueel inzichtelijk gemaakt (bijvoorbeeld door picto's).
- Er is ruimte voor herhaling waar nodig en leerstof wordt stapsgewijs aangeboden (kleine overzichtelijke stappen).
- Tijd wordt afgebakend en gevisualiseerd, bijvoorbeeld door een time-timer.
- De klassenleiding controleert of de leerling de gegeven instructie begrepen heeft.
- Er worden duidelijk afgebakende opdrachten op maat gegeven (opgedeeld in deeltaken).
- Er is aandacht voor balans tussen inspanning en ontspanning gedurende de dag.
- Leerlingen worden geplaatst in een klas met aangepaste groepsgrootte (afhankelijk van leeftijd en ondersteuningsbehoefte).
- Er wordt ondersteuning geboden bij de taakaanpak en het aanleren van (leer)strategieën.
- Taalgebruik wordt afgestemd op de communicatievaardigheden van de leerlingen, bijvoorbeeld door gebruik van concrete en eenvoudige taal (niet te snel spreektempo, duidelijke articulatie, woordkeus, zinsbouw, beperkte hoeveelheid informatie). Waar nodig ondersteunen we taal met gebaren (NmG).

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

- Klassenleiding en ondersteunend personeel binnen de school dragen gezamenlijk zorg voor een veilig school- en klassenklimaat waarbij aandacht is voor het bieden van voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid.
- Er is actief toezicht en nabijheid van volwassenen tijdens pauzes en andere vrije momenten.
- Er zijn duidelijke regels en afspraken binnen de school (bijvoorbeeld over de omgang met medeleerlingen).
- In de klassen is er aandacht voor positieve groepsvorming.
- Leerlingen worden tijdig voorbereid op veranderingen en bijzonderheden.
- Gedragsverwachtingen worden duidelijk uitgesproken en concreet gemaakt.
- Positief gedrag wordt gestimuleerd en waar nodig beloond.
- Er is ondersteuning voor leerlingen bij de emotieregulatie.
- Er is aandacht voor het opdoen van succeservaringen door de leerling.
- Er wordt actief aandacht besteed aan het opbouwen van een positieve relatie met de leerlingen.
- Er wordt ondersteuning geboden bij sociale (conflict)situaties.

Zorg en begeleiding

Onze leerlingen vragen om een onderwijsaanbod dat optimaal aansluit bij hun mogelijkheden. Sommigen hebben naast onderwijs nog behoefte aan meer intensieve begeleiding. We houden de ontwikkeling van onze leerlingen scherp in de gaten en bieden ze extra zorg of ondersteuning als dat nodig is.

Elke afdeling op onze school heeft een eigen zorgteam, met een orthopedagoog en intern begeleider, aangestuurd door de teamleider. Daarnaast kent de school nog een aantal disciplines zoals een schoolmaatschappelijk werker, gedragscoach en een logopediste.

De verschillende disciplines werken nauw samen met de leraren en het management om de leerling de optimale zorg en begeleiding te bieden, zoveel mogelijk afgestemd op zijn of haar individuele behoeften. Regelmatig is er op verschillende niveaus overleg over de leerlingen. Op basis van bijzonderheden of specifieke hulpvragen, bieden we leerlingen maar ook de leraren passende ondersteuning. Ook bespreken we de opbrengsten van het onderwijs en verbeter- en aandachtspunten.

Daar waar nodig en gewenst worden er ook overleggen met ouders en andere externe betrokkenen georganiseerd. Korte lijntjes zorgen voor de meest optimale ondersteuning van de leerling.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) bestaat uit de directeur van de school, een teamleider, de orthopedagoog of psycholoog, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts. Deze commissie stelt onder meer het ontwikkelingsperspectief vast en plaatst de leerling vervolgens in de meest geschikte groep. De CvB bespreekt de zorg die binnen de school geboden wordt en heeft oog voor individuele leerlingen die extra aandacht behoeven.

Aanvullende programma's en trainingen

Op onze school wordt de training “Rots en Water” aangeboden. Bij sociaal-emotionele problemen, bijvoorbeeld op het gebied van pesten, (faal)angst, onzekerheid, verdriet en rouwverwerking, bieden wij leerlingen begeleiding in de vorm van deze training. Het doel is het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen en communicatieve en sociale vaardigheden.
Enerzijds leren leerlingen om sterk en standvastig te zijn als een rots, anderzijds om op een soepele en respectvolle manier met anderen om te gaan, net als water.

Voor leerlingen die mogelijk dyslexie hebben, bieden wij passende individuele begeleiding die nodig is voordat een leerling onderzocht kan worden op dyslexie. Onze intern begeleider is hierbij nauw betrokken. Deze begeleiding is altijd in overeenstemming met ouders.

Waar nodig is er een fysiotherapeut en ergotherapeut aanwezig in school. Dit is een externe partij die in school zorgt voor de begeleiding van leerlingen wanneer dit helpend is voor hun ontwikkeling op schoolniveau (denk bijvoorbeeld aan motorische vaardigheden voor het leren schrijven).

3. VEILIGHEID EN ARBO

Het is voor ons vanzelfsprekend dat onze school een veilige plek is, want alleen dan kunnen leerlingen en medewerkers effectief en plezierig samenwerken. Een veilige omgeving, zowel in als rond de school, is dé basis om tot leren te komen. Hieronder leest u wat wij doen om het leef- en leerklimaat op onze scholen zo veilig mogelijk te maken.

Gouden regels

Om de veiligheid en onderlinge samenwerking te borgen, hanteren we binnen Hub Noord-Brabant de volgende gouden regels:

- We accepteren elkaar zoals we zijn, in geslacht, geaardheid, geloof en ras.
- We onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en seksuele intimidatie.
- We respecteren de eigendommen van anderen.
- We houden de school en de omgeving netjes op orde.
- We gaan op gepaste wijze gekleed.
- We houden ons aan gemaakte afspraken.
- We gaan respectvol met elkaar om.

De directie van de school ziet toe op de naleving van deze regels door alle leerlingen, ouders en medewerkers.

Bedrijfshulpverlening

Onze school beschikt over een aantal medewerkers die gecertificeerd zijn in bedrijfshulpverlening (BHV). Door jaarlijkse vervolgcursussen zorgen we dat hun kennis en vaardigheden up-to-date blijven. Daarnaast zijn er verschillende EHBO-ers op school aanwezig. Ook hangt er op alle locaties AED-apparatuur. De BHV'ers en EHBO'ers weten hoe zij dit apparaat moeten gebruiken.

Calamiteitenplan

Bij een calamiteit, bijvoorbeeld brand of een ernstig ongeval, handelen medewerkers volgens een zogenaamd calamiteitenplan. Dit plan wordt periodiek gecontroleerd door de brandweer en de gemeente. Jaarlijks nemen we het plan door op school, zodat medewerkers weten wat er van ze verwacht wordt wanneer zich een calamiteit voordoet. Ook vinden jaarlijks ontruimingsoefeningen plaats. Verder zijn er een brandmeldsysteem, verlichte vluchtwegaanduidingen, noodverlichting, voldoende brandblusmaterialen en een alarmsysteem aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van leerlingen in beeld gebracht door afname van het leerling tevredenheidsonderzoek (LTO). Om deel te nemen aan het onderzoek, moeten leerlingen leesniveau groep 3 hebben. Veel leerlingen kunnen hieraan deelnemen, wat ook blijkt uit het responspercentage van 75,6% bij het SO en 75,5% bij het VSO.

In de vragenlijst worden leerlingen bevraagd op 3 gebieden: het schoolklimaat, het onderwijsleerproces en de sociale veiligheid. Op een 4-puntschaal behalen we mooie scores waar we tevreden over zijn. De SO-leerlingen scoren respectievelijk 3,4 – 3,4 – 3,2. De scores voor het VSO zijn 3,5 – 3,6 en 3,5 (afname 2025)

Anti-pestprotocol
Om pesten tegen te gaan zijn er gedragsregels en afspraken op school. Als dit niet voldoende is, hanteren we het Anti-Pestprotocol. De interne vertrouwenspersoon ziet erop toe dat het protocol wordt nageleefd. Het protocol bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag. Daarnaast staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Het pestprotocol is op te vragen bij directie van de school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
Wij hebben net zoals alle andere scholen, een meldcode. In dit stappenplan staat hoe een leerkracht, maar ook een huisarts, kinderopvangmedewerker of hulpverlener moet handelen bij signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. We bespreken altijd onze vermoedens en zorgen met de ouders en/of verzorgers. In sommige situaties besluit de Commissie voor de Begeleiding een melding te maken bij Veilig Thuis (advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling). In dat geval stellen we ook de ouders en/of verzorgers op de hoogte. Op school is een aandachtsfunctionaris die bovenstaande stappen doorloopt en mede bepaald of er een melding gedaan moet worden.

Machtsmisbruik en seksuele intimidatie
Vanzelfsprekend doen we er op school alles aan om seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik te voorkomen. Krijgt u of uw kind er onverhoopt toch mee te maken? Neem dan contact op met de vertrouwenspersoon van de school. Deze stelt zich aan het begin van het schooljaar voor aan de leerlingen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant. Met vragen en klachten over seksuele intimidatie of misbruik, fysieke of psychische mishandeling, discriminatie of radicalisering, kunt u ook terecht bij het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Binnen Hub Noord-Brabant hebben we afspraken hierover gemaakt en deze zijn beschreven in het beleid “Omgaan met agressie”.

Schorsen en verwijderen
Om een fijne en veilige leerplek voor iedereen te kunnen zijn, zijn gedragsregels afgesproken. Ondanks alle inspanningen die worden verricht om goed onderwijs, zorg en begeleiding te bieden in een veilige pedagogische setting, kunnen zich echter omstandigheden voordoen waarbij ingrijpende maatregelen moeten worden getroffen.

Bij uitzonderlijke overtredingen kan de leerling geschorst worden. Dit betekent dat hij of zij tijdelijk niet welkom is op school. Er volgt dan een gesprek met ouders, waarbij we samen een plan van aanpak opstellen. De school mag uw kind voor maximaal een week schorsen. Dit melden wij schriftelijk bij u en daarbij moeten we de reden van de schorsing aangeven. Bij een schorsing langer dan één dag brengen wij ook de Inspectie van het Onderwijs op de hoogte.

In bepaalde gevallen mogen wij uw kind verwijderen. Hij of zij heeft dan geen toegang meer tot de school. Voor een verwijdering gelden strenge regels. Deze vindt u op de website van de Inspectie van het Onderwijs.

Privacyregelement

Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren, de zorg en de begeleiding van onze leerlingen. Alle gegevens zijn beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot die medewerkers van onze school die voor de uitvoering van hun werk gemachtigd zijn om de gegevens in te zien en/of te verwerken.

Ouders hebben altijd het recht om de gegevens van uw zoon/dochter in te zien. Als de gegevens niet kloppen, wordt de informatie gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Er zijn wettelijke bewaartermijnen om persoonsgegevens te bewaren. Wij houden ons aan die wettelijke termijnen.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is soms een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als hij of zij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen, zoals op onze website, de schoolgids, de nieuwsbrief of social media, vragen wij altijd (vooraf) uw schriftelijke toestemming. Zonder uw toestemming zal geen beeldmateriaal van uw kind gebruikt en gedeeld worden.
Als wij beeldmateriaal gebruiken voor een ander soort doel, nemen wij altijd contact op met ouders om toestemming te vragen. De toestemming vragen we jaarlijks te herzien. Dit gebeurt via onze communicatieapp Social Schools. Hierin kunt u als ouder ook op elk moment zelf uw toestemmingen aanpassen.

4. KWALITEITSZORG EN RESULTATEN

Kwaliteit verbeteren en borgen doen we op alle beleidsterreinen en alle niveaus. Om hier permanent en systematisch aandacht voor te hebben, werken wij met een zorgvuldig opgezette kwaliteitscyclus.

Kwaliteitscyclus

Onze Kwaliteitscyclus bestaat uit de volgende vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
   In het Koersplan 2028 staat onze 'opdracht' omschreven. Hier toetsen we onze acties aan.
2. Doen we de goede dingen goed?
   Hoe efficiënt en effectief zijn we in ons handelen?
3. Hoe weten we dat?
   Hier gaat het om resultaten en feedback. Kortom: om bewijs.
4. Vinden anderen dat ook?
   We luisteren naar het oordeel van anderen, bijvoorbeeld door het afnemen van tevredenheidsonderzoeken.
5. Wat doen we met die wetenschap?
   De antwoorden op de bovenstaande vragen gebruiken we om ons werk verder te verbeteren.

Schoolplan en jaarplan

De doelen voor de komende beleidsperiode voor Hub Noord-Brabant zijn uitgewerkt op basis van 4 ambities uit de Koers 2028 van Hub Noord-Brabant. In het schoolplan is aangegeven wat we willen bereiken met iedere doelstelling en wanneer we ermee aan de slag gaan. Naast het schoolplan hebben we ook een jaarplan Hub Noord-Brabant waar we met alle scholen werken aan gezamenlijke doelstellingen. Op deze wijze werken we cyclisch en systematisch aan onze kwaliteit.
Het koersplan en jaarplan zijn terug te vinden op onze website. Hieronder treft u de specifieke doelen uit ons jaarplan voor schooljaar '25-'26 aan van de SBO, SO en VSO locaties in Veghel.

Ambitie 1: Uitdagend onderwijs in een rijke leeromgeving

Doel 1: Het rekenonderwijs is van goede kwaliteit, zowel aanbod als instructie, passend bij de diverse leerroutes binnen de school. Wat reflecteert in opbrengsten die aansluiten bij de hoge verwachtingen die we hebben van leerlingen. We zijn tevreden als bij de opbrengsten voor rekenen in zowel het SBO, SO en VSO in schooljaar '26-'27 minimaal 60% van de leerlingen de hoge verwachtingsnorm haalt.

Doel 2: Het spellingsonderwijs is van goede kwaliteit, zowel aanbod als instructie, passend bij de diverse leerroutes binnen de school. Wat reflecteert in opbrengsten die aansluiten bij de hoge verwachtingen die we hebben van leerlingen. We zijn tevreden als bij de opbrengsten voor spelling in zowel het SBO, SO en VSO in schooljaar '26-'27 minimaal 75% van de leerlingen de hoge verwachtingsnorm haalt.

Doel 3: Doelen, inhoud en uitvoering van de praktijkvakken in het VSO in beeld brengen, benoemen van verbeterpunten en optimaliseren van het aanbod en uitvoering ten behoeve van goed praktijkgericht onderwijs voor de VSO leerlingen. We zijn tevreden als we eind 2026 het aanbod en didactiek van de praktijklessen compleet passend hebben bij onze brede doelgroep.

Doel 4: Het aanbod in de klas en in de ondersteuning voor NT2 leerlingen is beschreven en ingezet. We zijn dit schooljaar tevreden als we het aanbod beschreven hebben, het bij de logopedisten ingezet is en in de klassen de eerste aanzet is gedaan tot versterking van NT2 aanbod.

Ambitie 2: Aantrekkelijk werkgeverschap
Doel 1: De bureaucratische belasting van medewerkers is passend bij de functie en taak. Hierbij is overbodige administratie geminimaliseerd. We zijn tevreden als Iedereen binnen zijn of haar functie geen overbodige administratieve last ervaart.

Ambitie 3: bedrijfsvoering op orde
Geen specifieke doelen alleen voor onze locaties.

Ambitie 4: Pro-actief participeren voor een meer inclusieve samenleving
Doel 1: Conform het beleid van SWV VO 3006 is de samenwerking tussen het VSO en VO in Veghel gerealiseerd zodat meer leerlingen vanuit het VSO naar het VO kunnen worden teruggeplaatst. We zijn tevreden als de samenwerking tussen het VSO en VO er is en er kansrijker, verhoudingsgewijs meer leerlingen de overstap van het VSO naar het VO kunnen maken.

Doel 2: In samenwerking (externe) partners is het beeld van de gespecialiseerde voorziening helder en concreet en ligt er een plan van aanpak op welke wijze komende jaren gewerkt gaat worden aan realisatie van deze ambitie. We zijn tevreden als we dit schooljaar het plan afronden hoe de gespecialiseerde voorziening eruit moet zien.

Doel 3: VSO en Praktijkonderwijs (PrO) werken zichtbaar samen waarbij leerlingen vanuit het VSO, vanuit een geïntegreerd aanbod, onderwijs volgen op de locatie van het PrO. We zijn tevreden als we in schooljaar ’26-’27 kunnen starten met een VSO-PrO klas op het PrO.

Doel 4: Ouders zijn actief betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind en de ontwikkeling van de school. We zijn tevreden als ouders weer op meer momenten in het jaar in school zijn om te ondersteunen en/of deel te nemen aan activiteiten en ouderavonden. De ouderraad is weer een zichtbare actieve ondersteunende partner is in de school.

Opbrengsten van het onderwijs

Voor het bepalen van de opbrengsten kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerlingen.. Allereerst de resultaten die onze leerlingen behalen op technisch lezen, begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheden, spelling, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Vanaf het schooljaar 2025-2026 brengen we ook de opbrengsten op mondelinge taal en spelling in beeld. Daarnaast kijken we of de leerling minimaal de verwachte uitstroombestemming heeft gehaald bij schoolverlaten. Ook houden we de leerling nog twee jaar na schoolverlaten in het zicht om te bekijken of de uitstroomplek goed is geweest (bestendiging).
Ieder jaar brengen we de opbrengsten in kaart en geven we een korte toelichting over de opbrengsten. Dat doen we zowel op school- als op stichtingsniveau.

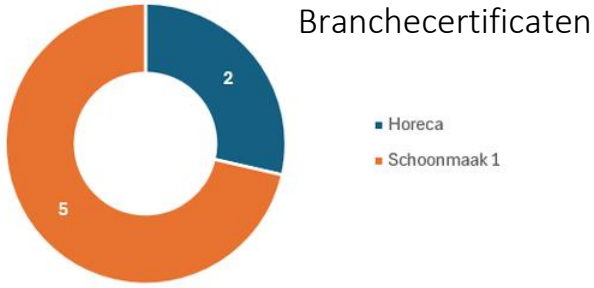
Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen
Om meer zicht te hebben op onze cognitieve opbrengsten, kijken we naar de toets resultaten bij de schoolverlaters aan het einde van het SO en VSO. Op dit moment hebben we normen voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Hierbij streven we ernaar dat 60 procent van onze leerlingen bij rekenen en 75 procent bij technisch en begrijpend lezen minimaal onze norm halen. Dit jaar halen we voor de schoolverlaters SO onze eigen normen bij rekenen. Schoolverlaters VSO halen de eigen norm voor technisch lezen en begrijpend lezen. In ons onderwijs zien we dat leerlingen voldoende vooruitgang laten zien op technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.

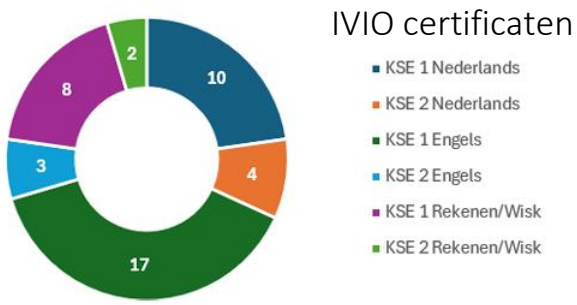
Opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en burgerschap
We hebben de ontwikkeling van schoolverlaters SO en VSO afgezet tegen de voortgang op de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij halen de schoolverlaters SO ruimschoots onze eigen norm

met 90%. Sinds 2024 is de leerlijn Burgerschap beschikbaar gesteld. Zowel het SO als en het VSO behalen de norm op dit domein.

Opbrengsten certificering

Al meerdere jaren bieden we de gelegenheid aan onze leerlingen in het VSO om certificaten te behalen. Al deze certificaten hebben tot doel om de zelfredzaamheid van een leerling te versterken en de mogelijkheden om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij te vergroten. 7 leerlingen hebben een branchecertificaat behaald, 44 keer is een IVIO certificaat uitgereikt en 1 keer een praktijkverklaring.





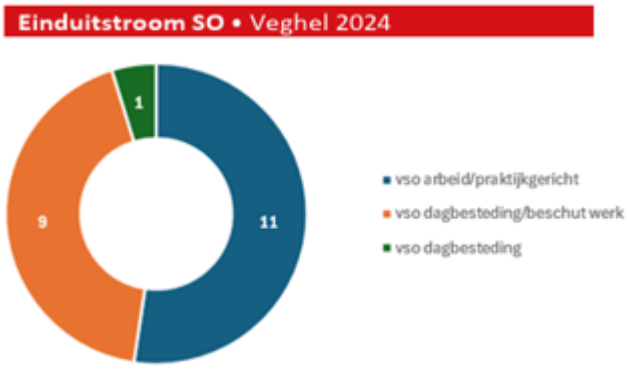
Uitstroom speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

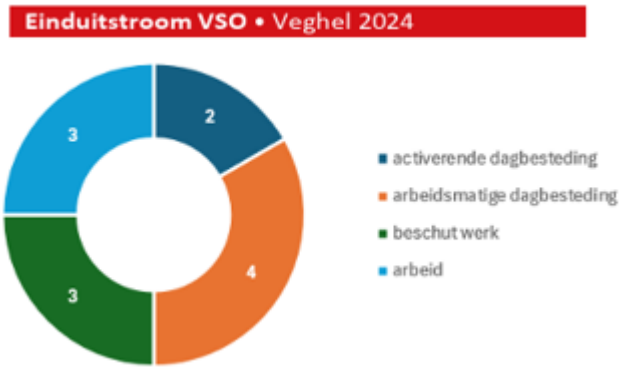
Wanneer we over uitstroom spreken onderscheiden we tussentijdse uitstroom en einduitstroom. Via tussentijdse uitstroom willen we bevorderen dat leerlingen indien mogelijk tussentijds de weg (terug)vinden naar het regulier (voortgezet) onderwijs. We streven ernaar dat 10 procent van de leerlingen die tussentijds onze scholen verlaten uitstromen naar een vorm van regulier onderwijs. In Veghel stromen 9 SO-leerlingen tussentijds uit waarvan 1 naar het basisonderwijs en 7 naar het speciaal basisonderwijs. 5 VSO-leerlingen stromen tussentijds uit waarvan 3 naar het praktijkonderwijs.

Met einduitstroom bedoelen we de uitstroom aan het einde van de schoolloopbaan. Binnen het speciaal onderwijs is dit op de leeftijd van 12 jaar. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs varieert dit tussen de 16 en 20 jaar. Hierbij streven we ernaar dat 85 procent van de leerlingen uitstroomt volgens onze verwachting zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. In Veghel stromen 21 leerlingen uit het speciaal onderwijs en 12 leerlingen VSO aan het einde van de schoolloopbaan. Hierbij halen we onze eigen normen bij het SO en VSO. Alle 12 leerlingen stromen uit met een VSO-diploma: zesmaal een diploma dagbesteding en zesmaal diploma arbeid.

Bestendiging

Na uitstroom volgen we onze leerlingen nog minimaal 2 jaar. We kijken of we ze naar de juiste plek hebben laten uitstromen. Dit noemen we bestendiging.
Voor de bestendiging hebben we onze norm op 90 procent gezet. Daarmee gaan we ervan uit dat 90 procent van de leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming zit.
Het SO (74%) en VSO (80%) behalen deze norm niet. Dit komt vooral doordat we een deel van de leerlingen of ouders niet meer kunnen bereiken of de nieuwe school vanwege de AVG wetgeving geen gegevens wil delen. Als deze groep “onbekend” eruit wordt gehaald, dan behaalt Veghel de eigen norm binnen het VSO.





Tevredenheidspeilingen

Oudertevredenheidsonderzoek (OTO)

In 2025 is de tevredenheid onderzocht onder alle ouders van de school. Van de 397 uitnodigingen zijn er 103 ouders die de vragenlijst hebben ingevuld. Dit geeft een respons van 26%.

	Algemene tevredenheid 2025	Benchmark (v)so	Score 2023
Hub Noord Brabant	8,2	7,8	8,2
Locatie Veghel	8,1	7,8	8,0

Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO)

In 2024 is de tevredenheid onderzocht onder alle medewerkers van de school. Van de 76 uitnodigingen zijn 53 medewerkers die de vragenlijst hebben ingevuld. Dit geeft een respons van 70%.

Per saldo tevreden

	Hub Noord Brabant	Locatie Veghel
Per saldo tevreden	8,3	8,5
Inhoud van het werk	8,2	8,4
Werkomstandigheden	7,6	7,7
Persoonlijke ontwikkeling	7,9	7,3
Direct leidinggevende	8,4	8,3
Samenwerking	7,7	8,0
Communicatie	6,5	6,6
Sfeer	8,6	9,0
Onderwijs	7,6	7,3
Werkdruk	7,0	6,7

5. INCLUSIEF ONDERWIJS

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit betekent dat we als uitgangspunt hebben om zo veel mogelijk kinderen naar een reguliere school in de buurt te laten gaan. De kinderen en jongeren die het echt nodig hebben, gaan naar speciaal (basis)onderwijs.

Om iedere leerling passend onderwijs te bieden, werken reguliere en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen in een regionaal samenwerkingsverband. Welk verband voor u geldt, hangt af van de woonplaats van uw kind.

Aanmelden bij een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor plaatsing op het (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De huidige school van uw kind vraagt deze aan bij het samenwerkingsverband. Een onafhankelijke commissie beoordeelt de aanvraag en bepaalt de geldigheidsduur. Bij het verlopen van een TLV vraagt de school tijdig een nieuwe verklaring aan.

Wilt u kennismaken met locatie Veghel of uw kind aanmelden? Neem dan altijd eerst contact op met uw samenwerkingsverband. Veel van onze leerlingen komen uit het Samenwerkingsverband Oss, Meierijstad, Bernheze en Maashorst PO en VO.

Overstap van regulier naar speciaal onderwijs

Wanneer de huidige school onvoldoende ondersteuning kan bieden, kunt u in overleg met de school een overstap aanvragen. De school regelt dit met het samenwerkingsverband en vraagt de TLV aan.

Overstap van speciaal naar regulier onderwijs

Ontwikkelt uw kind zich zodanig dat een overstap naar het regulier onderwijs mogelijk is? Dan bespreekt de school samen met u en het samenwerkingsverband de opties.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor toegankelijke informatie over passend onderwijs kunt u terecht bij de steunpunten op de websites van de regionale samenwerkingsverbanden.

Samenwerkingsverband De Meierij PO & VO ('s-Hertogenbosch en omgeving)
Samenwerkingsverband PO 3006 & VO 3006 (Oss, Meierijstad, Bernheze en Maashorst)
Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO & VO (Helmond, Gemert-Bakel, Boekel)
Samenwerkingsverband PO Eindhoven (Eindhoven, Best en Son & Breugel)
Samenwerkingsverband RSV PVO 3007 (Eindhoven, Best en Son & Breugel)

6. PRAKTISCHE INFORMATIE VOOR OUDERS

Betrokkenheid ouders

Goede contacten tussen ouders en school zijn van groot belang voor het schoolsucces en het welbevinden van iedere leerling. Wij investeren daarom graag in een prettige relatie en betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en de praktische gang van zaken binnen de school. Regelmatig worden bij feesten en activiteiten dan ook de ouders uitgenodigd. Soms vragen we ouders om mee te helpen, bijvoorbeeld met een sportdag of voor vervoer naar excursies.

Vaste contactmomenten met ouders

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond en/of een startgesprek. Hier informeren we u over het lesprogramma en de gang van zaken op school en in de klas. In het startgesprek maakt u kennis met de klassenleiding en wordt samen besproken aan welke doelen er gewerkt gaat worden door uw kind.
Daarnaast vindt er twee keer per jaar een oudergesprek plaats. De groepsleraar bespreekt dan de vorderingen van uw zoon of dochter en eventuele andere zaken met u aan de hand van het Hubfolio. Gedurende het schooljaar worden thema-avonden georganiseerd, waarbij u als ouder uitgenodigd wordt.

Communicatie met ouders

Op verschillende manieren houden wij u op de hoogte van belangrijke informatie over uw kind, de klas en de school. Direct contact verloopt meestal telefonisch of per e-mail. Daarnaast communiceren wij met u via de app Social Schools, onze website, nieuwsbrieven en/of social media.

Verlof en verzuim

Leerlingen zijn verplicht om alle lessen te volgen. Uiteraard kan het voorkomen dat uw kind een keer ziek is, of om een andere reden niet naar school kan komen. Hieronder vindt u de regels op het gebied van verlof en verzuim.

Is uw kind ziek?

Meld dit altijd voor schooltijd via Social Schools. Als u geen contact heeft opgenomen, belt de school met ouders. Breng ons ook op de hoogte als uw kind niet mee kan doen met de gym- of zwemles. Moet uw kind naar de huisarts of specialist? Laat het dan ook weten. Dit kunt u doen door de groepsleraar via Social Schools een bericht te sturen.

Wilt u bijzonder verlof voor kind aanvragen?

Dat kan schriftelijk bij de directie van de school. De directeur mag verlof toestaan binnen de richtlijnen van de overheid. Wilt u deze richtlijnen inzien? Neem dan contact op met de school van uw kind. Informeer bij verleend verlof of verzuim, naast de school, ook altijd het vervoersbedrijf. Het formulier voor een verzoek tot bijzonder verlof kunt u vinden op onze website. Ook kunt u een verlofaanvraag doen via Social Schools.

De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Komt uw kind niet op school, terwijl hij of zij er wel had moeten zijn? Dan is dat ongeoorloofd verzuim. Hiervan brengen wij u op de hoogte. Ongeoorloofd of langdurig verzuim melden we ook aan de leerplichtambtenaar.

Onze scholen volgen de richtlijnen van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost (RBL BNO). Op onze website vindt u uitgebreide informatie over verlof en verzuim.

Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdrage

De school organiseert diverse schoolactiviteiten zoals sinterklaas, kerst en carnaval. Om deze activiteiten te bekostigen vragen veel scholen aan ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Binnen Hub Noord-Brabant hebben we in 2021 besloten de komende jaren af te zien van deze vrijwillige bijdragen door ouders, ook voor zwemles. Incidenteel kan het voorkomen dat we een vrijwillige bijdrage vragen voor een extra activiteit.

Sponsoring

Soms ontvangt de school giften, bijvoorbeeld voor een schoolreisje. Extraatjes die vanuit de reguliere middelen niet altijd mogelijk of verantwoord zijn, maar het onderwijs wel leuker maken. In alle gevallen mag een sponsoring op geen enkele wijze in strijd zijn met onze pedagogische en onderwijskundige taak. De middelen uit sponsoring worden altijd ingezet in het belang van de school met een duidelijk doel.

Schooltijden en vakantierooster

SO	
Maandag	08.45 – 15.00 uur
Dinsdag	08.45 – 15.00 uur
Woensdag	08.45 – 12.30 uur
Donderdag	08.45 – 15.00 uur
Vrijdag	08.45 – 15.00 uur

VSO	
Maandag	08:40 - 15:00 uur
Dinsdag	08:40 - 15:00 uur
Woensdag	08:40 - 12:30 uur
Donderdag	08:40 - 15:00 uur
Vrijdag	08:40 - 15:00 uur

Er wordt gewerkt met een continurooster, de leerlingen blijven in de middagpauze op school. De pauzes zijn verdeeld over verschillende tijden.

Vakantierooster	
Eerste schooldag	18 aug. 2025
Herfstvakantie	13 t/m 17 okt. 2025
Kerstvakantie	22 dec. t/m 2 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	16 t/m 20 feb. 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 apr. t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 aug. 2026

Studiedagen SBO, SO en VSO
Vrijdag 3 oktober 2025
Woensdag 12 november 2025
Woensdag 18 maart 2026
Vrijdag 3 juli 2026

Extra vrije dagen SO en SBO
Maandag 26 januari 2026
Vrijdag 3 april 2026
Maandag 4 mei 2026
Vrijdag 12 juni 2026

Extra vrije middagen SO
Vrijdagmiddag 5 december 2025
Vrijdagmiddag 19 december 2025
Vrijdagmiddag 13 februari 2026
Vrijdagmiddag 17 april 2026
Vrijdagmiddag 10 juli 2026

De administratie van de school is op schooldagen van 08:00 tot 16:30 uur bereikbaar.
Ouders kunnen voor en na schooltijd contact opnemen met de leraar van zijn/haar kind, mocht dit nodig zijn.

SO/SBO: Op basis van onze schooltijden maken wij door het schooljaar heen meer dan 940 uur. Hiermee voldoen we aan de norm voor het wettelijk aantal uren onderwijs.

VSO: Op basis van onze schooltijden maken wij door het schooljaar heen meer dan 1.000 uur. Hiermee voldoen we aan de norm voor het wettelijk aantal uren onderwijs en dit geeft ons enige flexibiliteit bij onverwachte uitval van lessen. Omdat veel van onze leerlingen met het leerlingenvervoer komen en omdat wij veel klassikaal lesgeven zoals dit ook in het basisonderwijs wordt georganiseerd, voorkomen we dat leerlingen tussenuren hebben, later kunnen beginnen of eerder vrij zijn. Onze schooltijden zijn hierdoor een goede indicatie voor het aantal uren onderwijs dat wij bieden. Helaas is ook binnen onze school sprake van een lerarentekort waardoor we in tijden van hoog verzuim of langdurige afwezigheid niet altijd een leraar voor elke groep hebben. Als deze situatie zich voordoet proberen we altijd intern oplossingen te vinden, soms door klassen op te delen of extra praktijkles te verzorgen. In het uiterste geval zullen wij ouders moeten berichten dat hun zoon/dochter niet naar school kan komen. In die gevallen dat een leerling niet thuis kan blijven, verzorgen wij de opvang op school.

Leerlingenvervoer

Een aantal van onze leerlingen komt zelfstandig naar school met de fiets of wordt gebracht door de ouder. Lukt dit niet? Dan is de gemeente waar uw kind woont verantwoordelijk voor het vervoer van en naar school. Wordt uw kind op een van onze scholen geplaatst, dan vraagt u het schoolvervoer aan bij de gemeente. U ontvangt van de gemeente een vragenlijst. Zodra u die heeft ingevuld en teruggestuurd, bekijkt de gemeente of uw kind recht heeft op vervoer.

Heeft u een klacht over het leerlingenvervoer? Neem dan eerst contact op met het vervoersbedrijf. Ook kunt u contact opnemen met de verantwoordelijke ambtenaar van de gemeente of met de directie van de school. De school neemt klachten over het leerlingenvervoer zeer serieus en onderneemt waar nodig actie hierop.

Kinderopvang

Unik is de organisatie die buitenschoolse specialistische opvang aan leerlingen van onze school biedt. Jonge kinderen krijgen buitenschoolse opvang op de locatie van Unik. Voor oudere leerlingen is dit bij ons op school georganiseerd. Er is geen mogelijkheid voor voorschoolse opvang. Het is de keuzevrijheid van ouders om al dan niet te kiezen voor deze voorziening.

Jeugdtandverzorging

De jeugdtandarts bezoekt enkele keren per jaar de school. Wanneer uw kind nog niet naar een tandarts gaat, kunt u zich aanmelden. U ontvangt dan een uitnodiging voor de halfjaarlijkse controle in een Dental Car. Natuurlijk kunt u bij de behandeling aanwezig zijn.

Klachtenregeling

Hub Noord-Brabant heeft een klachtenregeling. Dit is wettelijk verplicht. Waar mensen werken, worden fouten gemaakt. Is er iets misgegaan? Of bent u het ergens niet mee eens?

Dan hopen wij dat u de school benadert om dit te bespreken. Wij stellen alles in het werk om het probleem zo goed mogelijk op te lossen. De procedure is als volgt als u een klacht heeft:

1. Neem dan in eerste instantie contact op met de betrokken persoon binnen de school.
2. Is dat niet mogelijk of is het probleem niet voldoende opgelost, dan kunt u terecht bij de teamleider of directeur.
3. Is de klacht daarna niet verholpen? Meld de klacht dan schriftelijk bij het bestuur van Stichting Hub Noord-Brabant.

Wanneer het probleem intern niet kan worden opgelost, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dat kan rechtstreeks of via het schoolbestuur. De commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt (na hoorzitting) of deze gegrond is. Vervolgens brengt de Klachtencommissie advies uit aan het schoolbestuur. Hieraan kan de commissie ook aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen. Alle betrokkenen worden op de hoogte gesteld.

7. CONTACTGEGEVENS SCHOOL

Hub Noord-Brabant locatie Veghel
Locatie VSO Sweelinckstraat 4, 5362 CR Veghel, Tel: 0413-363162
Locatie SO/SBO Paul Rinkstraat 2, 5461 GS Veghel, Tel: 0413-364732

veghel@hubnoordbrabant.nl

www.hubnoordbrabant.nl

Directie
Dhr. B. (Bart) Otjens, directeur
Mw. W. (Wilma) van Zelst, teamleider
Mw. R. (Robin) Verbruggen, teamleider
Mw. J. (Jessica) Hurkens, teamleider
Mw. K. (Kim) van Abeelen, teamleider
Dhr. A. (Arjan) Bakermans, teamleider
Mw. M. (Maartje) te Braak, teamleider a.i.

Interne vertrouwenspersonen/anti-pest coördinator
Maikel Brands
Ellen Bussers-Dominicus
Arno Emons

Contactgegevens hub noord-brabant

Stichting Hub Noord-Brabant
Postbus 460
5244 GD Rosmalen
T 073-5231190
E bestuur@hubnoordbrabant.nl
W www.hubnoordbrabant.nl

Bestuur (interim)
Mw. Drs. D. (Daniëlle) Lulofs, (voorzitter College van Bestuur)
Mw. A.M.F. (Manja) Ockhuizen, MA (bestuurslid)
Mw. C.A.H. (Gonny) Dubbeld, (bestuurslid)

Inspectie van het onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Contact: www.onderwijsinspectie.nl/contact
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Tel: Vragen over onderwijs: 1400 (informatie Rijksoverheid)

GGD Hart voor Brabant
Tel: 0900-4636443
E-mail: info@ggdhvb.nl

Landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen
Postbus 85191 3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590
Website: www.onderwijsgeschillen.nl
Externe vertrouwenspersoon
Tel: 088-3686759
Website: www.ggdhvb.nl/professionals/scholen/EVP (Externe Vertrouwens Persoon)

Functionaris gegevensbescherming (FG)
Stichting Hub Noord-Brabant beschikt over een (wettelijke verplichte FG). De FG is onafhankelijk en contactpersoon voor alle vragen die over de bescherming van uw persoonsgegevens gaan. Hiervoor kunt u contact opnemen met De heer N. (Niels) Joosten Tel: 0172 – 78 50 75,
e-mail: niels@privacyopschool.nl.

NB Het bevoegd gezag van de school heeft deze schoolgids vastgesteld en de MR heeft hierop instemming verleent.